

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (русском) языке
для учащихся 4 класса
на 2021 - 2022 учебный год**

Планируемые результаты освоения предмета

	УУД
<p>Предметные результаты: читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения; понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; пользоваться элементарными приёмами анализа текста; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте.</p> <p>Метапредметные результаты: формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.</p> <p>Личностные результаты: понимание, что отношение к Родине</p>	<p>Личностные: умения собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.); умений составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;</p> <p>возможности принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</p> <p>Регулятивные: фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре; предлагать варианты устранения причин неудач на уроке; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</p> <p>Познавательные: определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.</p> <p>Коммуникативные: проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого; объяснять сверстникам способы бесконфликтной</p>

начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; гордость и уважение в отношении к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; навыки самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

деятельности; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий; формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции.

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Ученик научится:

находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг; сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.

Ученик получит возможность научиться:

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»

Ученик научится:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разьяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками

Ученик получит возможность научиться:

понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия.

Где нам посчастливилось родиться...

Ученик научится:

определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения; создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений.

Ученик получит возможность научиться:

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план

Рождество подарит праздник и добром согреет душу

Ученик научится:

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Ученик получит возможность научиться:

определять позиции героев и позицию автора художественного текста;

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Невидимый мир внутри тебя

Ученик научится:

читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.); осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы.

Ученик получит возможность научиться:

определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения.

Любовь к Родине начинается с семьи

Ученик научится:

сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах.

Ученик получит возможность научиться:

определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям; оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе.

«Идёт война народная, священная война!»

Ученик научится:

определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм; руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

Ученик получит возможность научиться:

использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению; определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий.

Это русское раздолье, это родина моя**Ученик научится:**

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

Ученик получит возможность научиться

: понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы.

Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Осени приметы. Л.А.Преображенская «Осени приметы». Е.С.Наумова «Очень просто», «Замечательный день». Школьная дружба. В.А.Кошелева «А разве...». Е.А.Пермяк «Надёжный человек». Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е.В.Клюев «Указка, которая знала всё».
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	Было ль, не было ль... Былины. В.А.Старостин «Вольга – Богатырь Вещий». «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» В.А.Старостин «Царь Возвьяг и последний подвиг Вольги». Страна городов. А.С.Хомяков «Киев». Е.П.Чудинова «Гардарика». Отец и дочь. Е.П.Чудинова «Гардарика». Подвиги во имя любви. А.К.Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне». Племянник Ломоносов. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор». Учитель, ученик, родная кровь. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор». Первые на Руси книги для детей. В.Ф.Бурцов «Сия зримая малая книжица...»

Где нам посчастливилось родиться...	«Любовь очей, моя страна!» Н.М.Языков «Родина». И.А.Бунин «В стороне далёкой от родного края». Хранимая Богом родная земля! А.С.Пушкин «Клеветникам России». В.А.Гиляровский «Грядущее». К.М.Симонов «Родина».
Рождество подарит праздник и добром согреет душу	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел». Рождество добром согреет душу! В.А.Соллогуб «Бабушка-Зима». А.В.Смирнов «Рождественский дед».
Невидимый мир внутри тебя	Хлеб в пути – не в тягость. О.И.Першина «Леночка, дельфин и Рождество». В начале было слово... Сказка А.Фёдорова «Господин Снов» (1, 2, 3 части).
Любовь к Родине начинается с семьи	Семья – мои корни. Притча А. Лопатиной «Листья и корни». «Я буду светить путеводной звездой!» К.Л.Валахонович «Я буду с тобой». Вместе с мамой. О.В.Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...». Ю.Н.Кузнецова «Лес в шкатулке». Как хорошо, когда папа рядом! И.С.Шмелёв «Филиповки». М.Г.Лукашевич «Мой папа». Бабушка моя!.. Е.И.Каликинская «В гостях у бабушки Поли». Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... Заклички на Пасху. А.И.Куприн «Московская Пасха». В толстый колокол звонят, так праздник. А.И.Куприн «Пасхальные колокола».
«Идёт война народная, священная война!»	Героическая азбука. С.П.Щипачёв «22 июня 1941». В.А.Бахревский «Героическая азбука». «...А был он лишь солдат...» С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...». В.А.Бахревский «Героическая азбука». Дети-герои. П.И.Железнов «Пионеры-герои». В.А.Бахревский «Героическая азбука».
Это русское раздолье, это родина моя	Русских полей нежное очарование... И.А.Бунин «Полевые цветы». Здравствуй, лето! К.Л.Валаханович «Лето, не уйдёшь!» Саша Чёрный «Летом».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во уроков на раздел	Тема урока	Кол-во часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	3 часа	Осени приметы. Л.А.Преображенская «Осени приметы». Е.С.Наумова «Очень просто», «Замечательный день».	1		Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее

						воображение учащихся, ассоциативное мышление
			Школьная дружба. В.А.Кошелева «А разве...». Е.А.Пермяк «Надёжный человек».	1		
			Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е.В.Клюев «Указка, которая знала всё».	1		
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	10 часов	Было ль, не было ль... Былины. В.А.Старостин «Вольга – Богатырь Вещий».	1		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
			«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» В.А.Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги».	1		
			Страна городов. А.С.Хомяков «Киев». Е.П.Чудинова «Гардарика».	1		
			Отец и дочь. Е.П.Чудинова «Гардарика».	1		
			Подвиги во имя любви. А.К.Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне».	1		
			Племянник Ломоносов. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	2		
			Учитель, ученик, родная кровь. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	2		

			Первые на Руси книги для детей. В.Ф.Бурцов «Сия зрямая малая книжица...»	1		
3	Где нам посчастливилось родиться...	2 часа	«Любовь очей, моя страна!» Н.М.Языков «Родина». И.А.Бунин «В стороне далёкой от родного края».	1		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
			Хранимая Богом родная земля! А.С.Пушкин «Клеветникам России». В.А.Гиляровский «Грядущее». К.М.Симонов «Родина».	1		
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	2 часа	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел».	1		
			Рождество добром согреет душу! В.А.Соллогуб «Бабушка-Зима». А.В.Смирнов «Рождественский дед».	1		
5	Невидимый мир внутри тебя	4 часа	Хлеб в пути – не в тягость. О.И.Першина «Леночка, дельфин и Рождество».	1		Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
			В начале было слово... Сказка А.Фёдорова «Господин Снов» (1, 2, 3 части).	3		
6	Любовь к Родине начинается с семьи	7 часов	Семья – мои корни. Притча А. Лопатиной «Листья и корни».	1		Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром литературы, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений

						о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных качеств.
			«Я буду светить путеводной звездой!» К.Л.Валахонович «Я буду с тобой».	1		
			Вместе с мамой. О.В.Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...». Ю.Н.Кузнецова «Лес в шкатулке».	1		
			Как хорошо, когда папа рядом! И.С.Шмелёв «Филиповки». М.Г.Лукашевич «Мой папа».	1		
			Бабушка моя!.. Е.И.Каликинская «В гостях у бабушки Поли».	1		
			Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... Заклички на Пасху. А.И.Куприн «Московская Пасха».	1		
			В толстый колокол звонят, так праздник. А.И.Куприн «Пасхальные колокола».	1		
7	«Идёт война народная, священная война!»	4 часа	Героическая азбука. С.П.Щипачёв «22 июня 1941». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	2		Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.
			«...А был он лишь солдат...» С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...». В.А.Бахревский «Героическая азбука».			
			Дети-герои. П.И.Железнов «Пионеры-герои». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	1		
8	Это русское раздолье, это родина моя	2 часа	Русских полей нежное очарованье... И.А.Бунин «Полевые цветы».	1		Воспитание общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

		Русских полей нежное очарование... И.А.Бунин «Полевые цветы».	1		
--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование

Наименование	КПТ по литературному чтению на родном языке(русском)							
Предмет	Литературное чтение на родном языке (русском)							
Преподаватель	Новосельцева Татьяна Афанасьевна							
Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной и речевой активности.	Знать основное содержание текста, тему произведения	Уметь самостоятельно оценивать свою начитанность	Осени приметы. Л.А.Преображенская «Осени приметы». Е.С.Наумова «Очень просто», «Замечательный день».	1	Содействовать развитию умений различать их особенности, выразительно читать, приводить примеры, определять тему пословиц, объяснять их значение	Объяснение нового материала	

				Школьная дружба. В.А.Кошелева «А разве...». Е.А.Пермяк «Надёжный человек».	2	Способствовать развитию умения работать с текстом (находить ответ на вопрос)	Объяснение нового материала		
				Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е.В.Клюев «Указка, которая знала всё».	3	Способствовать развитию умений понимать основное содержание текста	Объяснение нового материала		
Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...	Обобщить знания о художественном мире былин, провести контроль знаний языковых средств былины и навыка языкового анализа фрагмента былины	Знать особенности былины, героев положительных и отрицательных	Уметь объяснять заголовки, работать с текстом	Было ль, не было ль... Былины. В.А.Старостин «Волга – Богатырь Вещий».	4	Создать условия для понимания текстов на уровне содержания	Объяснение нового материала		

				«Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!» В.А.Старостин «Царь Возвьяг и последний подвиг Вольги».	5	Способствовать развитию умений находить нужную информацию в учебнике	Объяснение нового материала		
				Страна городов. А.С.Хомяков «Киев». Е.П.Чудинова «Гардарика».	6	Способствовать развитию умения выделять особенности формы и содержания произведений	Объяснение нового материала		
				Подвиги во имя любви. А.К.Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне».	7	Создать условия для выразительного чтения произведений	Объяснение нового материала		
				Племянник Ломоносов. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	8	Способствовать развитию умений определять главную мысль произведения	Объяснение нового материала		
				Племянник Ломоносов. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	9	способствовать формированию умений делить на смысловые части	Объяснение нового материала		

			Племянник Ломоносов. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	10	Способствовать обобщению и систематизации знаний по теме	Объяснение нового материала		
			Учитель, ученик, родная кровь. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	11	формирования умений понимать изобразительные и выразительные средства языка, находить их	Объяснение нового материала		
			Учитель, ученик, родная кровь. О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор».	12	содействовать развитию литературной речи, языка, образного мышления	Объяснение нового материала		
			Первые на Руси книги для детей. В.Ф.Бурцов «Сия зримая малая книжица...»	13	способствовать воспитанию чувства прекрасного, любви к природе	Объяснение нового материала		

<p>Где нам посчастливилось родиться...</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме; прививать детям интерес к литературе, поэзии; воспитывать любовь к Родине, к своему краю; научить комментировать и анализировать содержание учебного материала; работать над обогащением словарного запаса, над средствами выразительности; размышлять над авторским отношением</p>	<p>Знать особенности формы и содержания языка(эпитеты, сравнения, олицетворения)</p>	<p>Уметь слушать произведения, выделять смысловые части, характеризовать героев</p>	<p>«Любовь очей, моя страна!» Н.М.Языков «Родина». И.А.Бунин «В стороне далёкой от родного края».</p>	<p>14</p>	<p>Содействовать воспитанию чувства гордости за свою Родину</p>	<p>Объяснение нового материала</p>		
--	--	--	---	---	-----------	---	------------------------------------	--	--

				Хранимая Богом родная земля! А.С.Пушкин «Клеветникам России». В.А.Гиляровский «Грядущее». К.М.Симонов «Родина».	15	Способствова ть развитию умения сравнивать произведения	Объясне ние нового материал а		
Рождество подарит праздник и добром согреет душу	Познакомить с православны ми традициями русского народа; обобщать и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках, привить уважение к православны м традициям	Знать структурн ые единицы произведен ия	Уметь слушать, работать с текстом	Каждый из нас ангел... Саша Чёрный «Рождественский ангел».	16	Способствова ть развитию умений анализировать поступки героев	Объясне ние нового материал а		
				Рождество добром согреет душу! В.А.Соллогуб «Бабушка-Зима». А.В.Смирнов «Рождественский дед».	17	Содействоват ь воспитанию интереса к художественн ой литературе, желания читать книги	Объясне ние нового материал а		

Невидимый мир внутри тебя	Познакомить обучающихся с понятиями « невидимый мир»	Знать особенности построения текста(языке, героях)	Уметь понимать основное содержание текста, составлять план, пересказывать по плану, анализировать произведение	Хлеб в пути – не в тягость. О.И.Першина «Леночка, дельфин и Рождество».	18	Способствовать формированию представления о жанровом и тематическом разнообразии произведений	Объяснение нового материала		
				В начале было слово... Сказка А.Фёдорова «Господин Снов» (1, 2, 3 части).	19	Способствовать формированию навыка осознанного, вдумчивого чтения	Объяснение нового материала		
				В начале было слово... Сказка А.Фёдорова «Господин Снов» (1, 2, 3 части).	20	Способствовать развитию умений видеть смысл произведения, понимать прочитанное	Объяснение нового материала		

				В начале было слово... Сказка А.Фёдорова «Господин Снов» (1, 2, 3 части).	21	Создать условия для развития навыков выразительно го чтения, чтения в соответствии с основными правилами орфоэпии	Объяснение нового материала		
Любовь к Родине начинается с семьи	Стимулировать появление у детей интереса к истории своего рода, семьи, расширить знания учащихся о семье и ее значение для человека	знать авторов книг, их произведения, жанры, текстов	уметь комментировать заголовки, определять позицию поэта, выразительно читать наизусть или с листа	Семья – мои корни. Притча А. Лопатиной «Листья и корни».	22	Содействовать развитию умений анализировать поступки героев, характеризовать героев, находить необходимые отрывки в тексте	Объяснение нового материала		
				«Я буду светить путеводной звездой!» К.Л.Валахонович «Я буду с тобой».	23	Создать условия для развития навыков выразительно го и поискового чтения	Повторение пройденного материала		

				Вместе с мамой. О.В.Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...». Ю.Н.Кузнецова «Лес в шкатулке».	24	Способствовать развитию умений определять тон и темп чтения	Повторение пройденного материала		
				Как хорошо, когда папа рядом! И.С.Шмелёв «Филиповки». М.Г.Лукашевич «Мой папа».	25	Способствовать развитию умений предполагать содержание текста, осознанно, правильно читать вслух и про себя, размышлять над поступками героев	Объяснение нового материала		
				Бабушка моя!.. Е.И.Каликинская «В гостях у бабушки Поли».	26	Способствовать развитию умений характеризовать героев произведения, читать по ролям, пересказывать, используя выразительные средства	Объяснение нового материала		

				Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... Заклички на Пасху. А.И.Куприн «Московская Пасха».	27	Создать условия для развития интереса к чтению	Объяснение нового материала		
				В толстый колокол звонят, так праздник. А.И.Куприн «Пасхальные колокола».	28	Содействовать развитию умений определять главную мысль и содержание произведения	Объяснение нового материала		
Идёт война народная, священная война	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений детской литературы о Великой Отечественной войне.	Знать основное содержание произведения	Уметь анализировать произведение	Героическая азбука. С.П.Щипачёв «22 июня 1941». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	29	Способствовать развитию умений давать жанровую характеристику произведения, определять тему, выделять факты	Объяснение нового материала		

				Героическая азбука. С.П.Щипачёв «22 июня 1941». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	30	Создать условия для развития умений определять тему, жанр, главную мысль произведения, характеризовать образы героев	Объяснение нового материала		
				«...А был он лишь солдат...» С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	31	Способствовать совершенствованию навыков выразительного чтения	Объяснение нового материала		
				Дети-герои. П.И.Железнов «Пионеры-герои». В.А.Бахревский «Героическая азбука».	32	Совершенствование навыка выразительного чтения; способствовать развитию умений анализировать произведение	Объяснение нового материала		

Это русское раздолье, это родина моя	Показать красоту русской природы через исполнение стихов	Знать книги и произведения писателей из круга чтения	Уметь определять тему произведения и авторскую позицию	Русских полей нежное очарование... И.А.Бунин «Полевые цветы».	33	Содействовать формированию навыка оценки и самооценки, воспитанию интереса к русской поэзии	Повторение пройденного материала		
				Русских полей нежное очарование... И.А.Бунин «Полевые цветы».	34	Создать условия для совершенствования навыков выразительного чтения за счет понимания авторского отношения к изображаемому, видения образных картин	Повторение пройденного материала		